

Приложение 1
к приказу МБОУ Синьковской СП
от 28.02.2022 г. №27

Дорожная карта по внедрению нового профессионального стандарта «Педагог»

Цели этапа	Формы организации мероприятий	Ожидаемые результаты
<p>Организация изучения профессионального стандарта «Педагог» и обсуждения возможных механизмов его реализации на уровне образовательной организации.</p>	<p>Этап I. Информационно-организационный</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провести педагогический совет по освещению вопросов о необходимости изучения профессионального стандарта «Педагог». 2. Издать приказ «Об организации работы по переходу на новый профессиональный стандарт «Педагог», утверждающий состав рабочей группы по переходу на профстандарт. 3. Разработать и утвердить «Положение о рабочей группе по переходу на новый профессиональный стандарт «Педагог». 4. На заседаниях предметных объединений обсудить профстандарт и возможные механизмы его реализации. 5. Разработать Дорожную карту по внедрению нового профессионального стандарта «Педагог» план работы с педагогическими работниками по изучению и подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог». 	<p>- информированность о содержании документа и требованиях нового профстандarta к компетенциям педагогов; - разработка плана работы с педагогическими работниками по изучению и подготовке к введению профессионального стандарта «Педагог»; - снятие тревожности педагогов относительно внедрения профессионального стандарта «Педагог».</p>
<p>Изучение затрат и потребностей педагогов при переходе на профстандарт. Выбор организаций для</p>	<p>Этап II. Диагностический</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анкетирование. 2. Посещение уроков. 3. Самодиагностика профессиональных знаний и умений. 4. Мониторинг организаций реализующих программы 	<p>- разработка критериев и показателей эффективности деятельности педагогов в условиях внедрения нового профстандarta; - наличие данных об уровне готовности</p>

<p>Реализации программы повышения исходных из диагностики.</p>	<p>Повышения квалификации педагогов в соответствии с требованиями профстандарта.</p>	<p>педагогического коллектива к внедрению профессионального стандарта и мотивированности педагогов к непрерывному образованию.</p> <p>- результаты диагностики ложатся в основу проектирования индивидуальных маршрутов педагогов по программам повышения квалификации.</p>
<p>Этап III. Основной</p>		
<p>Обозначить возможные формы и методы разрешения проблем, связанных с введением нового профстандарта для каждого педагога.</p> <p>направления административной педагогической подготовке к профстандарта.</p>	<p>1. Реализация работы с педагогическими работниками по введению профессионального стандарта «Педагог».</p> <p>2. Внести изменения, связанные с подготовкой к применению профстандарта в пнметодической работы на следующий учебный год.</p> <p>3. Использовать отдельные положения профстандарта при разработке локальных актов образовательной организации, обеспечивающих его реализацию.</p>	<p>- наличие разработанного плана повышения квалификации педагогов;</p> <p>- совершенствование профессиональных знаний, умений и компетенций педагогов в соответствии с требованиями профстандарта;</p> <p>- разработка локальных актов образовательной организации, сопровождающих внедрение профстандарта.</p>
<p>Этап IV. Рефлексивный</p>		
<p>Анализ результатов работы по введению профстандарта «Педагог».</p> <p>Оценка уровня соответствия знаний и умений педагогов требованиям нового профессионального стандарта.</p>	<p>1. Самонализ деятельности педагога и презентация портфолио его достижений.</p> <p>2. Проведение конкурса «Учитель года образовательного учреждения».</p>	<p>- повышение мотивации педагогов к развитию профессионального мастерства в соответствии с требованиями профстандарта;</p> <p>- соответствие знаний и умений педагогов требованиям профстандарта;</p> <p>- повышение качества обученности учащихся.</p>

Handwritten signature



Директор

Н.А. Меченов