

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Синьковская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области**

Принято на заседании педагогического совета Протокол № 18 от 31. 08. 2023 г.	«Утверждено» Приказом директора ОО № 106 от 31. 08. 2023 г.
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по русскому языку  
(обучение по АООП)  
для 8 класса**

Автор – составитель  
Учитель Осипова Галина Сергеевна

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку (обучение по АООП) для 8 класса составлена на основании:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции) от 29.12.2012г № 273-ФЗ;
- Концепции Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Рекомендаций по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 №07.027.11.0015);
- Проекта адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015г.;
- Письма Минобрнауки России от 28.10.2014г. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»;
- Письма Минобрнауки России от 10.02.2015г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»);
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений, 5 – 9 классы, под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой, Москва «Просвещение» 2013 г.
- Учебного плана МБОУ Синьковской СШ;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях №254 от 20.05.2020г.) (в действующей редакции), №766 от 23.12.2020;
- Положения о рабочей программе;

Для реализации программного содержания используется учебник: Русский язык 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. Э.В.Якубовская, Н.Г. Галунчикова, - 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021.

**Место курса русский язык в учебном плане:** Программа разработана в соответствии с учебным планом основного общего образования. Согласно действующему учебному плану рабочая программа предусматривает обучение русскому языку в 8 классе в объёме 136 часов (4 часа в неделю).

Форма промежуточной аттестации: контрольная работа.

**Отличительные особенности рабочей программы и авторской.**

В авторскую программу В. В. Воронковой внесены изменения: уменьшено количество часов на изучение темы: «Повторение», в связи с выделением одного часа на промежуточную аттестацию.

№ п/п	Тема раздела	Количество часов по авторской программе	Количество часов по программе МБОУ Синьковская СШ
1	Повторение	11	11
2	Состав слова	16	16
3	Имя существительное	19	19
4	Имя прилагательное	16	16
5	Местоимение	20	20
6	Глагол	19	19
7	Наречие	13	13
8	Предложение	9	9
9	Повторение	13	12
	Промежуточная аттестация		1
	Всего	136	136

### **Цели обучения русскому языку (обучение по АООП)**

Программа учитывает особенности познавательной деятельности умственно отсталых обучающихся. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность, готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь

**Цель:** развитие и коррекция коммуникативных способностей, познавательной сферы и личностных качеств обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

**Задачи:**

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- научиться быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Содержание программы базируется на принципах коррекционно-развивающего обучения:

- преемственность в содержании обучения;
- дифференциация учебного материала;
- разноуровневый подход к обучению.

### **Общая характеристика учебного предмета**

**Русский язык** в классах с ОВЗ является одним из основных учебных предметов, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания обучающихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой, орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Русский язык в классах с ОВЗ изучается на протяжении всех лет обучения. Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности детей. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В классах с ОВЗ особое внимание обращено на исправление имеющихся у обучающихся специфических нарушений.

При обучении русскому языку используются следующие принципы:

принцип коррекционно-речевой направленности, воспитывающий и развивающий принципы, принцип доступности обучения, принцип систематичности и последовательности, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Коммуникативно-речевая направленность** обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. Программный материал расположен **концентрически**: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное,

глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

#### Формы работы

Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются: тренировочные упражнения, словарные, выборочные, комментированные, зрительные, творческие, предупредительные, свободные, объяснительные диктанты, письмо по памяти, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д. В конце каждой темы проводится контрольная работа.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

Основные виды контрольных работ в 5-9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задание на опознание орфограмм, определение частей речи, частей слов, членов предложения на основе установление связей слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам.

#### Методы урока

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные типы уроков:

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Нетрадиционные формы уроков:

- интегрированный
- урок-игра
- урок-экскурсия
- практическое занятие
- урок-проект
- заочная экскурсия
- урок - путешествие

На уроках русского языка предусматривается:

- работа с учебным и научно-популярным текстом, с дидактическим рисунком или иллюстрациями, с условными обозначениями, таблицами и схемами, с различными моделями;
- выполнение практических работ и мини-исследований;
- моделирование объектов и процессов;

- уроки с элементами исследования

Основным типом урока является **комбинированный**.

В 8 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Обучающиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание уделяется фонетическому разбору. Продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря обучающихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др. Части речи изучаются в том объеме, который необходим обучающимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. В процессе упражнений у обучающихся формируются навыки построения простого предложения разной степени распространенности. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности обучающихся излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую обучающимся старших классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В 8 классе продолжается привитие навыков делового письма. Обучающиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (заявление, объявление, письмо и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных уровнях обучения, логикой межпредметных связей, а также с возрастными особенностями развития обучающихся. Содержание программы имеет практическую направленность. Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим.

Основные направления коррекционной работы:

- обогащение и активизация словаря;
- развитие фонетико-фонематического слуха;
- развитие зрительного восприятия и узнавания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения.

В достижении намечаемых результатов обучения большое значение имеет преподавание в школе такого предмета как русский язык, так как подготовка подрастающего поколения к практической деятельности немыслима без овладения русским литературным языком. Для каждого человека, на каком бы участке ему не пришлось работать после окончания школы, знание русского языка, умение свободно выражать свои мысли просто необходимо.

Программа направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

#### **Цели предмета:**

- Развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развития интуиции и «чувства языка».

- Усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание)

- Овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

#### **Задачи предмета:**

- Овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

- Формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

- Обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

- Эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие обучающихся.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Специальная задача коррекции речи, мышления и правописания обучающихся является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета (личностные и предметные)**

### **Личностные результаты обучения:**

#### **Обучающийся научится:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;



- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе.
- **Предметными результатами изучения русского языка являются:**
- -представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- -понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- -усвоение основ научных знаний о родном языке;
- -опознавание и анализ основных единиц языка;
- -совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- -развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- -овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- -понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- -умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- -выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- -умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на

вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

- -понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- -осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- -соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- -использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:
- -распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- -уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- -использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;
- -расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:
- -идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- -распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, -умение различать слова категории состояния и наречия;
- -распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- -распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- -распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;
- -формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- -проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического,

морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- -проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- -определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- -определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- -деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- -умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- -проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- -опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- -умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
- -определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- -определение грамматической основы предложения;
- -распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
- -распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
- -опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
- -определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
- -определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

- -обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения;
- -умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- -пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- -пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- -использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- -использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;
- -овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
- -поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
- -применение правильного переноса слов;
- -применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
- -соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- -выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- -нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- -соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

### **Основные требования к знаниям и умениям обучающихся по окончании 8-го года обучения**

#### ***Обучающиеся должны знать:***

- языковые единицы русского языка (их признаки, методы проведения различных видов анализа слова, словосочетания и предложения) ;
- орфографические и пунктуационные правила в рамках рекомендуемой программы.

#### ***Обучающиеся должны уметь:***

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие и глагол как части речи;
- строить простое и сложное распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарем.

\

## Результаты освоения учебного предмета

### *Русский язык*

#### Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;  
разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;  
образование слов с новым значением с опорой на образец;  
представления о грамматических разрядах слов;  
различение изученных частей речи по вопросу и значению;  
использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;  
составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;  
установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  
нахождение в тексте однородных членов предложения;  
различение предложений, разных по интонации;  
нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  
участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  
оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  
письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  
составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;  
разбор слова по составу с использованием опорных схем;  
образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;  
определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;  
нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);  
пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  
составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;  
установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;  
нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;  
составление предложений с однородными членами с опорой на образец;  
составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;  
различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;  
отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);  
выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;  
оформление всех видов изученных деловых бумаг;  
письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);  
письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

### **Содержание учебного предмета**

#### **Повторение. (11 ч.)**

Простое и сложное предложения. Подлежащее и сказуемое в простом и сложном предложениях. Простое предложение с однородными членами. Сложное предложение с союзами *и, а, но* и без союзов.

#### **Состав слова. (16 ч.)**

Однокоренные слова; подбор однокоренных слов, относящихся к различным частям речи, разбор их по составу. Единообразное написание звонких и глухих согласных, ударных и безударных гласных в корнях слов. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание приставок с *о* и *а* (*от-, до-, по-, про-, за-, на-*) приставка *пере-*, единообразное написание приставок на согласный вне зависимости от произношения (*с-, в-, над-, под-, от-*)

Сложные слова. Образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных.

### **Имя существительное. (19 ч.)**

Основные грамматические категории имени существительного. Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые существительные.

### **Имя прилагательное. (16 ч.)**

Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже, правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Имена прилагательные на -ий, -ья, -ье, их склонение и правописание.

### **Личные местоимения. (20 ч.)**

Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Род местоимений 3-го лица единственного числа.

### **Глагол. (19ч.)**

Значение глагола. Неопределенная форма глагола на -ть, -чь, -ти. Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение). Различение окончаний глаголов I и II спряжения (на материале наиболее употребительных слов). Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения, глаголов с -ться и -тся. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам.

### **Наречие(13 ч.)**

#### **Предложение. (9ч.)**

Простое и сложное предложение. Предложения распространенные и нераспространенные. Главные и второстепенные члены предложений. Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.

Обращение. Знаки препинания при обращении. Виды предложений по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Сложное предложение. Сложные предложения с союзами *и, а, но* и без союзов. Сравнение простых предложений с однородными членами, соединенными союзами *и, а, но* со сложными предложениями с теми же союзами. Сложные предложения со словами *который, когда, где, что, чтобы, потому что*. Постановка знаков препинания перед этими словами.

#### **Связная речь.**

Изложение по рассказу с оценкой описываемых событий.

Сочинение по картинам русский и отечественных художников (в связи с прочитанными произведениями). Сочинения по личным наблюдениям, на материале экскурсий, практической деятельности, основе имеющихся знаний. Сочинения творческого характера («Кем хочу быть и почему», «Чему научила меня школа»). Отзыв о прочитанной книге.



Деловое письмо: заметка в стенгазету (об участии в общешкольных мероприятиях, о производственной практике, о выборе профессии и др.), заявление (о приеме на работу, об увольнении с работы, о материальной помощи и др.), автобиография, анкета, доверенность, расписка.

**Повторение пройденного за год. (13ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Виды контроля(по необходимости)</b>
1	Повторение	11	
2	Состав слова	16	
3	Имя существительное	19	
4	Имя прилагательное	16	
5	Местоимение	20	
6	Глагол	19	
7	Наречие	13	
8	Предложение	9	
9	Повторение	13	
	Промежуточная аттестация		
	Всего	136	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата	Дата корректировки (по необходимости)
1	Повторение изученного в 7-м классе. Простые и сложные предложения	1	01.09	
2	Простые и сложные предложения	1	04.09	
3	Составление сложных предложений	1	05.09	
4	Однородные члены предложения	1	06.09	
5	Вводный повторительный диктант с грамматическим заданием	1	08.09	
6	Однородные члены предложения. Выделение однородных членов из предложения	1	11.09	
7	Однородные члены предложения. Использование в предложении	1	12.09	
8	Знаки препинания при обращении	1	13.09	1
9	Использование обращений в предложениях	1	15.09	
10	Предложение. Закрепление знаний	1	18.09	
11	Контрольные вопросы и задания	1	19.09	
12	Корень. Однокоренные слова	1	20.09	
13	Приставка, суффикс, окончание	1	22.09	
14	Приставка, суффикс, окончание	1	25.09	
15	Разбор слова по составу	1	26.09	
16	Разбор слова по составу	1	27.09	
17	Проверка орфограмм в корне	1	29.09	
18	Нахождение орфограмм в корне и их проверка	1	2.10	

19	Правописание приставок	1	03.10	
20	Орфограммы в корне и приставке	1	04.10	
21	Текст. Составление плана текста	1	06.10	
22	Сложные слова с соединительными гласными О, Е	1	09.10	
23	Сложные слова без соединительной гласной	1	10.10	
24	Сложные слова с соединительной гласной и без неё	1	11.10	
25	Состав слова. Закрепление знаний	1	13.10	
26	Состав слова. Закрепление знаний	1	16.10	
27	Контрольные вопросы и задания	1	17.10	
28	Различение частей речи	1	18.10	
29	Значение существительных в речи	1	20.10	
30	Существительные, близкие по значению	1	23.10	
31	Род, число и падеж существительных	1	24.10	
32	Определение склонения существительных	1	25.10	
33	Ударные и безударные окончания существительных	1	27.10	
34	Правописание падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	7.11	
35	Правописание падежных окончаний существительных 2-го склонения	1	08.11	
36	Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения	1	10.11	
37	Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	13.11	

38	Изменение по падежам существительных во множественном числе	1	14.11	
39	Постановка падежных вопросов к существительным во множественном числе	1	15.11	
40	Падежные окончания существительных во множественном числе	1	17.11	
41	Ударные и безударные падежные окончания существительных во множественном числе	1	20.11	
42	Правописание падежных окончаний существительных во множественном числе	1	21.11	
43	Окончания родительного падежа существительных во множественном числе	1	22.11	
44	Склонение существительных. Закрепление знаний	1	24.11	
45	Существительное. Закрепление знаний	1	27.11	
46	Контрольные вопросы и задания	1	28.11	
47	Значение прилагательных в речи	1	29.11	
48	Прилагательные, близкие по значению	1	01.12	
49	Словосочетания с прилагательными	1	04.12	
50	Род и число прилагательных	1	05.12	
51	Изменение окончаний прилагательных по вопросам	1	06.12	
52	Постановка вопросов к прилагательным	1	08.12	
53	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	11.12	
54	Текст. Подбор примеров для подкрепления основной мысли текста	1	12.12	

55	Выделение словосочетаний с прилагательными во множественном числе	1	13.12	
56	Изменение прилагательных во множественном числе по падежам	1	15.12	
57	Постановка вопросов к прилагательным во множественном числе	1	18.12	
58	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	19.12	
59	Правописание падежных окончаний прилагательных во множественном числе	1	20.12	
60	Склонение прилагательных. Закрепление знаний	1	22.12	
61	Прилагательное. Закрепление знаний	1	25.12	
62	Контрольные вопросы и задания	1	26.12	
63	Значение местоимений в речи	1	27.12	
64	Различение местоимений по лицам и числам	1	29.12	
65	Наблюдение за склонением местоимения Я	1		
66	Склонение местоимения Я	1		
67	Наблюдение за склонением местоимения МЫ	1		
68	Склонение местоимения МЫ	1		
69	Склонение местоимений Я и МЫ	1		
70	Наблюдение за склонением местоимения ТЫ	1		
71	Склонение местоимения ТЫ	1		
72	Наблюдение за склонением местоимения ВЫ	1		
73	Склонение местоимения ВЫ	1		

74	Склонение местоимений ТЫ и ВЫ	1	
75	Наблюдение за склонением местоимений ОН, ОНА, ОНО	1	
76	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО	1	
77	Наблюдение за склонением местоимения ОНИ	1	
78	Склонение местоимения ОНИ	1	
79	Склонение местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ	1	
80	Местоимение. Закрепление знаний	1	
81	Местоимение. Закрепление знаний	11	
82	Контрольные вопросы и задания	1	
83	Значение глаголов в речи	1	
84	Глаголы, близкие по значению	1	
85	Частица НЕ с глаголами	1	
86	Неопределённая форма глагола	1	
87	Изменение глаголов по временам и числам	1	
88	Знакомство с глаголами 1-го лица	1	
89	Постановка вопросов к глаголам 1-го лица	1	
90	Употребление глаголов в 1-м лице единственного и множественного числа	1	
91	Знакомство с глаголами 2-го лица	1	
92	Постановка вопросов к глаголам 2-го лица	1	
93	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа	1	
94	Употребление глаголов во 2-м лице единственного и множественного числа	1	

95	Знакомство с глаголами 3-го лица	1	
96	Постановка вопросов к глаголам 3-го лица	1	
97	Употребление глаголов в 3-м лице единственного и множественного числа	1	
98	Правописание глаголов, которые заканчиваются на -тся и -ться	1	
99	Различение глаголов по лицам и числам	1	
100	Глагол. Закрепление знаний	1	
101	Контрольные вопросы и задания	1	
102	Наречие как часть речи	1	
103	Наречие - неизменяемая часть речи	1	
104	Значение наречий в речи	1	
105	Образование наречий от прилагательных	1	
106	Наречия, противоположные и близкие по значению	1	
107	Наречия, отвечающие на вопрос как?	1	
108	Наречия, отвечающие на вопрос где?	1	
109	Наречия, отвечающие на вопрос когда?	1	
110	Наречия, отвечающие на вопросы куда? откуда?	1	
111	Постановка вопросов к наречиям	1	
112	Подбор наречий с опорой на вопросы	1	
113	Наречие. Закрепление знаний	1	
114	Контрольные вопросы и задания	1	
115	Простое предложение с однородными членами	1	

116	Распространение предложений однородными членами	1	
117	Сложное предложение без союзов	1	
118	Сложные предложения с союзами И, А, НО	1	
119	Составление сложных предложений с союзами И, А, НО	1	
120	Сравнение простых и сложных предложений	1	
121	Распространение простых и сложных предложений	1	
122	Предложение. Закрепление знаний	1	
123	Контрольные вопросы и задания	1	
124	Повторение. Состав слова	1	
125	Повторение. Существительное	1	
126	Повторение. Прилагательное	1	
127	Повторение. Прилагательное	1	
128	Повторение. Местоимение	1	
129	Повторение. Местоимение	1	
130	Повторение. Глагол	1	
131	Повторение. Глагол	1	
132	Повторение. Наречие	1	
133	Повторение. Наречие	1	
134	Повторение. Предложение	1	
135	Повторение. Предложение	1	
136	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием	1	