

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Синьковская средняя школа
Смоленского района Смоленской области**

<p>Принято на заседании педагогического совета Протокол № 18 от 31.08.2023г.</p>	<p>« Утверждено» Приказом директора ОО Приказ № 106 от 31.08.2023г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности «Умники и умницы»
для 4 класса**

Автор – составитель
Учитель Гавердова Наталья Викторовна.

2023 – 2024 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании:

- Закона «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. №373 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010г. №1241, от 22.09.2011г. №2357, от 18.12.2012г. №1060, от 29.12.2014г. №1643, от 18.05.2015г. №507, от 31.12.2015г. №1576);
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1015 утверждающего «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СанПиНов 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г. №189, (в редакции изменений от 29.06.2011г. №85, 25.12.2013г. №72, 24.11.2015г. №81);
- Примерной программы развития познавательных способностей учащихся младших классов О. Холодовой «Умники и умницы»
- Положения о рабочей программе в ОО.

Направленность программы

по содержанию является общеинтеллектуальной;
по функциональному предназначению-учебно-познавательной;
по форме организации — кружковой;
по времени реализации — годичной.

Периодичность программы

Дополнительная образовательная программа рассчитана на срок в один учебный год.

В соответствии с учебным планом школы, рабочая программа составлена из расчета 34 часа в год, 1 час в неделю.

Актуальность программы

Необходимость расширения зоны ближайшего развития обучающегося и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Отличительные особенности.

Материал каждого занятия рассчитан на 45 минут. Во время занятий у обучающегося происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у обучающихся формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение поисковых задач. Благодаря этому у обучающихся формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности обучающихся;
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Планируемые результаты освоения

У обучающихся будут сформированы универсальные учебные действия:

Личностные универсальные учебные действия:

- Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- Ориентация на осознание своих удач и неудач, трудностей.
- Стремление преодолевать возникающие затруднения.
- Готовность понимать и принимать советы учителя, одноклассников, стремление к адекватной самооценке.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные универсальные учебные действия:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;

Содержание

1 Вводные уроки (2 ч.)

Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления

2 Развитие концентрации внимания(10 ч.)

Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Определение на глаз размеров предмета, главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач и проведения дидактических игр.

3. Тренировка слуховой памяти.(10 ч.)

Выделение черт сходства и различия, закономерностей, признаков разных предметов. Объяснение значений слов и выражений. Признаки геометрических фигур.

4. Тренировка зрительной памяти (10ч.)

Составление описания предметов, явлений в соответствии с их признаками, несложные определения понятиям. Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств..

5. Развитие аналитических способностей.(12ч.)

Составление загадок, небольших рассказов, сочинение сказок. Развитие способности переключать, распределять внимание, целенаправленное и осмысленное наблюдение, чувство времени, веса, расположенности в пространстве.

6. Совершенствование воображения.(5 ч.)

Выделение черт сходства и различия, закономерностей, признаков разных предметов. Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей

7. Развитие логического мышления (5 ч.)

Различение главного и существенного на основе развивающих заданий и упражнений, сравнивать предметы, предметы по цвету, форме, размеру. Ориентировка в пространстве.

8. Тренировка внимания (5 ч.)

Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей. Преобразование фигур.

9. Развитие быстроты реакции (6ч.).

Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей

10. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года (5 ч.)

Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	2
2	Развитие концентрации внимания	4
3	Развитие слуховой памяти	4
4	Тренировка зрительной памяти	4
5	Развитие аналитических способностей	5
6	Совершенствование воображения.	3
7	Развитие логического мышления	3
8	Тренировка внимания	2
9	Развитие быстроты реакции	4
10	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления	3
	Всего	34

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата	Дата коррек тировки (по необходимости)
1	Выявление уровня развития воображения, памяти и мышления	1	01.09	
2	Выявление уровня развития внимания, восприятия.	1	08.09	
3	Различение главного и существенное на основе развивающих заданий и упражнений.	1	15.09	
4	Сравнение предметов по цвету.	1	22.09	
5	Сравнение предметов по размеру..	1	29.09	
6	Выделение черт сходства и различия.	1	6.10	
7	Выделение закономерностей.	1	13.10	
8	Выделение признаков разных предметов.	1	20.10	
9	Ориентировка в пространстве	1	27.10	
10	Анализ ситуации, установление причинно-следственных связей.	1		
11	Развитие способности переключать и распределять внимание.	1		
12	Быстрота реакции. Совершенствование мыслительных операций.	1		
13	Аналитические способности и способности рассуждать.	1		
14	Описание предметов, явлений в соответствии с их признаками.	1		

15	Составление загадок.	1		
16	Совершенствование мыслительных операций.	1		
17	Слуховая память. Логическое мышление. Поиск закономерностей.	1		
18	Ребусы. Перекладывание спичек.	1		
19	Быстрота реакции. Ребусы	1		
20	Описание того, что было обнаружено с помощью органов чувств.	1		
21	Совершенствование мыслительных операций. Аналитические способности и способности рассуждать.	1		
22	Объяснение значение слов и выражений	1	1	
23	Развитие чувства времени	1		
24	Развитие чувства веса.	1		
25	Развитие чувства расположенности в пространстве	1		
26	Тренировка слуховой памяти.	1		
27	Ориентироваться в пространстве	1		
28	Развитие способности переключать внимание.	1		
29	Развитие аналитических способностей.	1		
30	Совершенствование мыслительных операций	1		
31	Выделение черт сходства и различия у предметов	1		
32	Выделение закономерностей у предметов и явлений..	1		

33	Совершенствование воображения.	1		
34	Логические задачи и ребусы.	1		
	Всего	34		