

Департамент Смоленской области по образованию и науке  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Синьковская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

Принято на заседании  
педагогического совета  
от «21» марта 2023 г.  
Протокол № 6

Утверждаю  
Директор МБОУ Синьковской средней школы Меченов Н.А.  
Приказ № 139/1 от «21» марта 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Россия и современный мир»

Возраст обучающихся: 15-16 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Игнатенкова Светлана Владимировна  
педагог дополнительного образования

д. Синьково  
2023 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Россия и современный мир» разработана и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмом Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ Синьковская СШ

**Направленность программы - естественнонаучная.**

**Актуальность программы.**

Наш современный мир стремительно меняется. На занятиях творческого объединения обучающиеся знакомятся с более глубоким содержанием предмета, с изменениями, происходящими в мире и России.

**Отличительные особенности программы.**

Основная функция учителя в данном курсе состоит в «сопровождении» обучающегося в познавательной деятельности, коррекции ранее полученной информации, помощи в извлечении из полученных ранее знаний тех, которые актуализируются в данном курсе.

В век информатизации необходимо постоянно пополнять свой багаж новыми сведениями, а главное, уметь их сравнивать, анализировать и обобщать. Географическая информация, необходимая для изучения курса, пожалуй, одна из самых изменчивых и быстротечных. И это естественно, так как ее содержание затрагивает географические аспекты природопользования, населения, мирового хозяйства, региональные различия, т.е. наиболее динамичную область географических знаний.

Использование геоинформации в практической деятельности и повседневной жизни позволит обучающимся зрело и правильно оценивать важнейшие геополитические, геоэкономические, социальные аспекты современной жизни, лучше понимать географическую специфику России, других стран и регионов мира; выбрать правильный маршрут в жизни и деятельности, причем не только географический.

**Адресат программы.**

Возраст обучающихся, для которых будет актуальным обучение по данной программе – 15-16 лет (9-10 классы).

**Объем программы.**

На изучение курса «Россия и современный мир» отводится 36 часов (1 час в неделю).

**Формы организации образовательного процесса:** очная.

**Виды занятий:** анкетирования, диспуты, лекции и видеолекции, практикумы, семинары, творческие отчеты, деловые игры, круглые столы, конференции и т.д.

**Срок освоения программы:** один год.

**Режим занятий:** 1 час в неделю, продолжительность – 45 минут.

**Цель курса:**

- Формирование целостной научной картины мира и представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире.

**Основные задачи данного курса:**

- Формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

- Формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

- Развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников – карт, учебников, статистических данных, Интернет - ресурсов;

- Создание образа своего родного края.

**Планируемые результаты обучения**

В результате освоения ДООП:

**Предметные:** обучающийся получит возможность научиться понимать

-особенности современного этапа развития географической науки, ее объект, предмет, структуру, методы и источники географической информации; значение географической науки в решении глобальных проблем человеческого общества;

-смысл основных теоретических категорий и понятий, включая географическое положение, географическое районирование, территориальные системы, комплексное географическое страноведение и регионализм, природопользование и геоэкологию.

**Метапредметные:**

обучающийся будет уметь

- применять основные положения географической науки для описания и анализа современного мира как сложной противоречивой и динамичной природно-общественной территориальной системы;
- составлять комплексные географические характеристики различных территорий;
- проводить учебные исследования, моделирование и проектирование территориальных взаимодействий различных географических явлений и процессов с использованием разнообразных методов географической науки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- планировать свою деятельность под руководством педагога;
- работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом;
- проектировать свою жизненную стратегию;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов и сравнивать по этим критериям;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
- анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
- работать в формате мысленного эксперимента;
- работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации;
- создавать учебно-исследовательские и творческие работы; проводить учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме; редактировать готовый текст работы.

### **Личностные:**

обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

**Условия реализации программы:** занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, наличие компьютера, аудио-, видео-, фото-. Интернет источники, УМК: учебники, дополнительная литература, методические рекомендации, атласы.

### **Формы контроля и средства мониторинга.**

В качестве средств мониторинга педагогического процесса применяется входной и итоговый контроль (диагностика) по основным проблемам курса, тестирование, наблюдение за эмоциональным откликом обучающихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.)

Система контроля знаний обучающихся построена по двум направлениям: первое- самоконтроль обучающихся за счет выполнения ими тестовых заданий для самопроверки в конце каждой темы; второе – контроль со стороны педагога, осуществляемого в виде выполнения контрольных тестов, промежуточная аттестация, а также контроль за выполнением творческих заданий, написание рефератов и т.д.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Источники географической информации.	4	2	2	Контрольные тесты.
2.	География населения (мир и Россия).	2	1	1	Контрольные тесты.
3.	География отраслей мирового хозяйства (мир и Россия).	11	7	4	Контрольные тесты, семинары, творческие задания
4.	Страны мира.	2	1	1	Контрольные тесты.
5.	Россия в современном мире.	11	8	3	Семинары, контрольные тесты.
6.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	4	2	2	Семинары, творческие работы.
7.	Итоговые занятия.	2		2	Промежуточная аттестация, географическая номенклатура.
	Всего:	36	21	15	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Источники географической информации (4 ч)

#### Теория

Географическая карта – особый источник информации.

Определение положения географических объектов в пространстве и во времени.

Статистические материалы – один из основных источников географической информации.

Геоинформационные системы как средство получения, обработки и представления географической информации.

**Практика.** Работа с атласами. Задания по картам и решение задач. Работа со статистическими таблицами, картами, графиками, диаграммами. Работа с Интернет-ресурсами.

### Раздел 2. География населения (мир и Россия).(2 ч)

#### Теория

Численность населения и ее динамика.

Состав и размещение населения .

Урбанизация – всемирный процесс.

Экологические проблемы больших городов.

**Практика.** Работа с терминами, формулами, решение задач. Работа со статистическим материалом. Работа с атласом и статистическим материалом. Решение проблем.

### Раздел 3. География отраслей мирового хозяйства (мир и Россия).(11 ч.)

#### Теория

Мировое хозяйство: отраслевая и территориальная структура.

Природные ресурсы Земли

География отраслей ТЭК. Экологические проблемы ТЭК .

География черной и цветной металлургии

Изучение проблем природопользования: взгляд из космоса.

География химической промышленности. Перспективы развития.

Машиностроение. Экологические проблемы космонавтики.

Наукоград 21 века.

География сельского хозяйства: ресурсобеспеченность и специализация.

Решаем проблемы агропромышленного комплекса .

География мировой транспортной системы. Определение оптимального размещения ж/д магистрали.

Международная торговля и другие формы внешних экономических связей.

**Практика.** Работа с терминами и статистикой. Работа с атласами. Практикумы . Постановка проблемы и ее решение.

## **Раздел 4. Страны мира (2 ч.)**

### **Теория**

Типы стран современного мира.

Страны «большой восьмерки», небольшие страны Западной Европы, страны переселенческого типа, развивающиеся страны, страны внешнеориентированного развития, нефтеэкспортирующие страны, наименее развитые страны мира, страны СНГ.

Особенности разных народов и культур.

**Практика.** Работа с картами. Реферат.

## **Раздел 5. Россия в современном мире (11 ч).**

### **Теория**

Особенности географического положения России.

Население России. Демографические проблемы.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.

Региональные различия.

Характеристика федеральных округов .

Азиатско-Тихоокеанский регион: проблемы и перспективы.

**Практика.** Работа с географической картой. Работа со статистическим материалом. Терминология и статистика - изучение понятий и терминов. Работа с Интернет-ресурсами. Практикум.

## **Раздел 6. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 ч.)**

### **Теория**

Демографические проблемы . Составляем демографический прогноз .

Геоэкологическая проблема – фокус глобальных проблем человечества.

Государственная экологическая политика в странах мира.

Заповедники и национальные парки России .

Сохраняем природные ландшафты своей местности.

**Практика.** Практикумы. Работа с Интернет-ресурсами. Реферат или презентация – на выбор).

## **Раздел 7. Итоговое повторение.(2 ч.)**

## **Методическое обеспечение программы**

Учебники: В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. 9 кл. М.: Дрофа, 2017;

В.П. Максаковский. География 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016;

А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География 10-11 кл. М.: Дрофа, 2019.

Атласы 7-10 кл. Просвещение; настенные географические карты.

И.И. Барина и др. Внеурочная работа по географии. М.: Просвещение;

Н.Н. Петрова. География. Современный мир., 2011.

Используются Интернет-ресурсы при изучении тем (интерактивная доска, ноутбуки, принтер).

### **Общая методика работы:**

Ведущая форма обучения – занятие-практикум с привлечением педагогом и обучающимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, сообщения, статистические материалы, Интернет-ресурсы, работа с картами).

Методы:

- Культурологическая экстраполяция – активация интереса к теме путем обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить ее; самостоятельного научного поиска;
- Пробуждение у обучающихся положительной мотивации к обретению знаний;
- Пробуждение у обучающихся стремления восприятия путем постановки проблемы;
- Раскрытие у обучающихся потребностей к новым знаниям и пробуждение их творческих способностей, необходимых им для решения учебно-познавательных задач;
- Анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

Особенностью технологии преподавания курса является системное использование педагогом средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты:

Педагогический маневр – УМК создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных



дидактических ресурсов, позволяющих педагогу гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в процессе изучения курса.

Тестирование и анкетирование – мониторинг обучающихся, позволяющий оперативно отслеживать усваиваемость материала курса, значимость его для обучающихся и наличие затрудняющих изучение курса личностных проблем.

Проектирование педагогической ситуации на занятии – владение педагогом умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов – использование для раскрытия содержания курса различных материалов.

Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, семинаров, диспутов и др.

Сотрудничество педагога и обучающихся предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей педагогам и обучающимся совместно осваивать содержание курса.

### **Литература:**

- Учебники: В.П. Дронов, В.Я. Ром. География. 9 кл. М.: Дрофа, 2017;  
В.П. Максаковский. География 10-11 кл. М.: Просвещение, 2016;  
А.П. Кузнецов, Э.В. Ким. География 10-11 кл. М.: Дрофа, 2019.  
Атласы 7-10 кл. Просвещение;  
И.И. Барина и др. Внеурочная работа по географии. М.: Просвещение;  
Н.Н. Петрова. География. Современный мир., 2011.  
Географический энциклопедический словарь. М.; Советская энциклопедия, 1989.  
Наша Родина-Россия. Детская энциклопедия в вопросах и ответах.. – Смоленск: Русич, 2008