

**Департамент Смоленской области по образованию и науке
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Синьковская средняя школа
Смоленского района Смоленской области**

Принято на заседании
педагогического совета
от « 21 » марта 2022г.
Протокол № 6

Утверждаю
Директор Меченов Н.А.
№139/1 от «21» марта 2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Нравственные основы семейной жизни»**

**Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Игнатенкова Светлана Владимировна
педагог дополнительного образования

д. Синьково

2022год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нравственные основы семейной жизни» разработана и составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмом Минобрнауки РФ «О направлении информации» от 18 ноября 2015 г. N 09- 3242);
- Уставом МБОУ Синьковская СШ
- Учебным планом МБОУ Синьковской СШ;
- Программы учебного курса «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы», авторы-составители: Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина, 2017.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы.

Семья – основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всем мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин рассогласованности в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и

восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Отличительные особенности программы.

Рабочая программа представляет знания, относящиеся к сфере семейной жизни. Представлен учебный курс, объединяющий опыт и знания науки, богословия и традиций российской культуры. В предлагаемом варианте программы особое внимание уделяется проблемам семейного счастья, смысла жизни, которые рассматриваются в контексте семейной проблематики, личности и ее места в социуме, а также проективности личности – в аспекте построения ею будущей семьи и др. Этот предмет несет в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнерства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, обучающихся и их родителей, предполагает привлечение родителей и других членов семей обучающихся к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Адресат программы.

Возраст обучающихся, для которых будет актуальным обучение по данной программе – 15-17 лет.

Объем программы.

На изучение курса «Нравственные основы семейной жизни» отводится 72 часа (2 часа в неделю).

Формы организации образовательного процесса: очная.

Виды занятий: анкетирования, диспуты, лекции и видеолекции, знакомство с аудио- и текстовыми материалами, семинары, творческие отчеты, деловые и ролевые игры, тренинги, круглые столы и т.д.

Срок освоения программы: один год.

Режим занятий: 2 часа в неделю, продолжительность – 45 минут.

Цель курса: введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, расширение информационного поля обучающихся о семейно-брачных отношениях, возможных затруднениях и путях их преодоления.

Задачи:

- ознакомление обучающихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у молодых людей основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению обучающимися собственной системы семейных ценностей;
- ознакомление обучающихся со средствами решения семейных проблем;

- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения курса:

Предметные: обучающийся получит возможность научиться

- перечислять семейные ценности, нормы брака, уровни семейных отношений, стадии развития семьи, типы семьи, функции семьи, родительские функции, основные демографические составляющие, субъекты и задачи демографической политики, социальные факторы формирования семейных установок, медицинские, психологические и демографические последствия аборт, черты характера, традиционные культурные нормы, методы и стили воспитания, возрастные особенности;
- раскрывать содержания терминов, связанных с этой темой;
- описывать лица, предметы, события, явления, понятия;
- объяснять значение понятий;
- объяснять сущность явлений;
- приводить примеры; сопоставлять и сравнивать лица, предметы, события, явления, понятия, выделяя их общие и отличительные признаки;
- рассказывать о традициях своей семьи и страны;
- составлять свою родословную;
- отвечать на вопросы по темам курса;
- выражать свое представление о смысле жизни, ценности личностного общения, радости труда, ценности бытия, ценности семейного счастья, силе родительской любви, радости семейной жизни.

Метапредметные:

обучающийся будет уметь

- ставить учебную задачу под руководством педагога;
- планировать свою деятельность под руководством педагога;
- работать в соответствии с поставленной задачей и предложенным планом;
- создавать тексты разных типов;
- проектировать свою жизненную стратегию;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, событий, явлений, объектов и сравнивать по этим критериям;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- корректно излагать свою точку зрения, высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- участвовать в образовательной деятельности в формате дискуссионной площадки, работы в группе;
- анализировать собственные взгляды, убеждения, установки;
- критически мыслить по отношению к воспринимаемой информации;
- работать с информационными ресурсами в части нахождения и отбора необходимой информации;

- анализировать информацию из разных источников в контексте позитивного или негативного ее содержания по отношению к семейному образу жизни; классифицировать информацию по заданным признакам;
- создавать учебно-исследовательские и творческие работы; проводить учебно-исследовательские и творческие работы по заданной теме; редактировать готовый текст работы.

Личностные:

обучающийся должен обладать:

- ответственным отношением к семейной жизни, родительству, общению со сверстниками противоположного пола ;
- готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к созданию крепкой, гармоничной семьи;
- опытом участия в семейно значимом труде и сотрудничестве;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками, педагогами, родителями, старшими взрослыми;
- способностью вести себя тактично;
- умением слышать то, что хочет сказать собеседник, не перебивать его, не унижать его не только словом, но и взглядом и жестом.

Условия реализации программы: занятия проводятся в учебном кабинете, библиотеке, наличие компьютера, аудио-, видео-, фото-. Интернет источники, УМК: учебник, хрестоматия, методические рекомендации, мультимедийное приложение к учебнику.

Формы контроля и средства мониторинга.

В качестве средств мониторинга педагогического процесса применяется входной и итоговый контроль, диагностика по основным проблемам курса, тестирование, наблюдение за эмоциональным откликом обучающихся на содержание учебного материала, анализ результатов деятельности (выполнения творческих заданий и др.)

Система контроля знаний обучающихся построена по двум направлениям: первое - самоконтроль обучающихся за счет выполнения ими тестовых заданий для самопроверки в конце каждой темы; второе – контроль со стороны педагога, осуществляемого в виде выполнения контрольных заданий, помещенных в конце каждого раздела, а также контроль за выполнением творческих заданий, написание рефератов, эссе и т.д.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Введение.	1	1		
2.	Личность и межличностные отношения.	12	6	6	Контрольные тесты, семинары
3.	Возрасты семьи.	24	16	8	Контрольные тесты, семинары, творческие задания
4.	Я – семья-общество.	16	10	6	Контрольные тесты, семинары, сочинения.
5.	Для чего я живу?	9	6	3	Семинары
6.	Итоговое повторение	6		6	Семинары, творческие работы, промежуточная аттестация.
7.	Творческие занятия	4		4	Защита творческого проекта, конференция
	Всего:	72	39	33	

Содержание учебного плана

Введение. Что такое счастье и как его достичь?

Теория: Как достичь счастья в таком странном и негармоничном мире. Обладание счастьем – личный выбор каждого.

Практика: анкетирование и дискуссия.

Раздел 1. Личность и межличностные отношения

Теория:

Глава 1. Кто я?

Направленность личности.

Тестирование по тест-анкете «Эмоциональная направленность». Понятие «направленность личности». Диспут «В деньгах ли счастье?». Смысл жизни.

Понятие личности.

Индивид. Индивидуальность. Личность. Отличие в понимании личности в современной психологии.

Когда человек становится личностью?

Тайна возраста. Особенности подросткового и юношеского возраста.

Кризис переходного возраста. Анатомо-физиологические особенности подросткового и юношеского возраста. Особенности развития самосознания личности на данной возрастной ступени. Особенности общения со взрослыми. Особенности общения со сверстниками.

Тайна пола.

Понятие пола в психологии. Психология половых различий мужчин и женщин. Половые различия детей от рождения до подросткового возраста. Различия между юношами и девушками в темпах физического взросления и в других сферах.

Практика: Тест-анкета, диспут, видеолекция, лекция, прослушивание песен, работа с текстом, работа с аудио- и текстовыми мат-ми.

Глава 2. Я и Другие.

Теория:

Быть или казаться.

Лицо и личина. Честность и лицемерие. Образ и имидж. Манипуляция сознанием. Как не стать жертвой манипуляции.

Дружба и любовь в жизни человека.

Нравственная природа дружбы. Понятие «друг». Дружба как школа самораскрытия и школа понимания другого человека.

Любовь как высшее человеческое чувство. Духовная природа любви. Золотое правило нравственности.

Стыд и совесть.

Понятие «стыд». Понятие «совесть». Требование совести и требование общества. Различие добра и зла. Свобода выбора. Ответственность.

Мужественность.

Понятие «мужественность». Составляющие мужественности. Юношество. Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.

Женственность.

Понятие «женственность». Составляющие женственности. Красота истинная и ложная. Нравственные основы взаимоотношений с юношами.

Практика: Прослушивание песен, семинар, видеолекция, дискуссия, творческое задание.

Раздел 2. Возрасты семьи.

Глава 3. Добрачные отношения.

Теория:

Любовь и влюбленность.

Понятие любви. Классификации любви. Первая любовь. Умение различать любовь и влюбленность. Особенности юношеской романтической любви. Этапы отношений: дружба, влюбленность, любовь.

Испытание чувств.

Понятие «добрачного периода». Любовь в подростковом возрасте. Нравственность как основа взаимоотношений между юношами и девушками в добрачный период. Ранний сексуальный опыт и его последствия. Проблема выбора жениха и невесты. Пробный брак – его мотивация и последствия.

Предбрачный период.

Понятие «предбрачного периода». Задачи предбрачного этапа. Психологическая готовность к браку. Оптимальная продолжительность предбрачных отношений. Ведущие мотивы вступления в брак. Факторы, благоприятствующие созданию семьи. Факторы риска при создании семьи.

Союз двух родов. Традиции сватовства.

Знакомство с новыми родственниками. Помолвка и сватовство. Родословная.

Практика: Видеолекция, семинар, творческое задание, сочинение.

Глава 4. Свадьба. Начало совместной жизни.

Теория:

Самый важный день.

Брак гражданский и брак церковный. Свадебные обряды в религиозных традициях народов России. Нормы брака. Предназначение брака. Обязанности супругов друг перед другом. Хранение и преумножение любви. Рождение детей. Ведение своего хозяйства.

Первый год совместной жизни.

Супружество. Муж и жена. Особенности семейных межличностных взаимоотношений. Особенности первого года семейной жизни. Первичная семейная адаптация. Пути преодоления кризиса первого года. Совместимость супругов. Культура общения в семье. Правила общения молодых супругов.

Практика: Видеолекция, сочинение, прослушивание аудиоматериалов.

Глава 5. Молодые родители.

Теория:

Семья в ожидании ребенка.

Готовность стать родителями. Радость ожидания новорожденного. Беременность и подготовка к родам. Здоровье будущих супругов и их потомства. Влияние вредных привычек на здоровье и способность стать родителями.

Чудо жизни.

Уникальность человеческой жизни. Стадии развития ребенка во внутриутробный период.

«Не убий».

Аборт. Влияние аборта на здоровье и психику женщины и окружающих ее людей. Постабортный синдром. Последствия регулирования рождаемости.

Отцовство и материнство.

Понятие отцовства и материнства. Ответственность родителей за детей. Рождение, воспитание и социализация детей – одна из основных функций семьи. Негативные формы отношения к родительству.

Молодая семья с новорожденным.

Изменения в семье в связи с появлением ребенка. Второй кризис семейной жизни и пути его преодоления. Родительская любовь. Освоение родительских ролей. Влияние родителей на развитие ребенка в первый год после рождения. Влияние родителей на развитие личности детей. Влияние детей на развитие личности родителей.

Практика: Прослушивание аудиоматериалов, сочинение, видеолекция, разработка проекта, семинар, защита творческого проекта, чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым в течение года, контрольное тестирование.

Раздел 3. Возрасты семьи

Глава 1. Особенности зрелой семьи.

Теория:

Уроки семейного взросления.

Периодизация семейной жизни. Пути преодоления кризисов зрелой семьи. Развод. Причины и последствия разводов. Уроки духовного взросления.

Семейные конфликты.

Природа семейных конфликтов. Агрессивное поведение в семье. Пути преодоления конфликтов. Культура общения в семье. Уважительные отношения в семье.

Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.

Классификация семей по количеству детей. Особенности воспитания в однодетной и многодетной семье. Ответственность родителей за воспитание своих детей.

Супружеское многолетие.

Семья людей старшего возраста. Возрастные особенности пожилых людей. Бабушки и дедушки. Счастливые долголетние браки.

Практика: Видеолекция, прослушивание аудиоматериалов, творческое задание, сообщения, семинар.

Раздел 4. Я – семья – общество.

Глава 2. Семья – основа всякого общества.

Теория:

Типы и функции семьи.

Классификация типов семей. Полные, неполные, сложные и смешанные семьи. Функции семьи. Нарушение функций семьи.

Значение семьи для общества.

Семья – основа общества и государства. Кризис семьи – кризис общества.

Семья и государство. Вопросы демографии.

Семья и демография. Характеристика современной демографической ситуации в РФ и тенденции ее развития. Демографический кризис. Семейная политика. Концепция демографической политики РФ на период до 2025г.

История семейной политики в России.

Исторические причины кризиса семьи в современном российском обществе. Проблемы, с которыми сталкивается российская семья в современном мире.

Практика: Видеолекция, творческое задание, сочинение, семинар, фотовыставка, прослушивание песен, конференция, защита творческого проекта.

Глава 3. Устройство жизни семьи. Личность и семья.

Теория:

Иерархичность семейных отношений.

Иерархия семейных отношений. Традиционный уклад семьи. Последствия нарушения семейной иерархии.

Жена – хранительница домашнего очага.

Назначение женщины в семье. Роль жены в жизни мужа. О власти женщины в семье. Последствия главенства женщины в семье на уровне супружеских и детско-родительских отношений.

Положение детей в семье.

Послушание детей взрослым. Благополучие детей в семье. Отношения детей между собой. Старшие дети. Младшие дети.

Старшие члены семьи.

Уважительное отношение к старшим членам семьи. Чувство благодарности старшим. Почитание старших. Послушание младших старшим. Забота о старых и немощных членах семьи.

Практика: Из-е доп. литературы, видеолекция, сочинение, сообщения, семинар.

Глава 4. Семейное воспитание.

Теория:

Традиции семьи, рода, народа.

Понятие «традиции». «Традиционная культура». Последствия нарушения традиции в семье, роде, народе, Отечестве. Изменение семейных ценностей. Меры противодействия факторам дестабилизации семейных отношений.

Воспитание чести и долга в семье.

Понятие чести и долга. Честность. Честь семьи и рода. Благородство. Честь юноши и честь девушки. Чувство собственного достоинства истинное и ложное.

Патриотическое воспитание в семье.

Патриотизм. Воинское служение. Особенности воспитания патриотизма в семье. Служение юноши – создание семьи и защита Отечества. Служение девушки – хранение семьи, рождение и воспитание детей.

Трудовое воспитание в семье.

Понятие «труд». Труд семейный и общественный. Трудовое воспитание в семье. Мотивация труда. Духовно-нравственная мотивация. Радость труда.

Половое воспитание в семье.

Воспитание будущего семьянина. Особенности воспитания мальчиков. Особенности воспитания девочек. Социальные факторы формирования семейных установок. Ошибки полового воспитания.

Практика: Создание слайд-фильма, видеолекция,, сочинение сообщения, фотовыставка, просмотр видеороликов, семинар .

Раздел 5. Для чего я живу?

Глава 5. Религиозные основы семьи.

Теория:

Вера, доверие и верность как ценности семейной жизни.

Понятие «вера». Верность-сохранение. Измена – потеря. Образ жизни в контексте веры.

Семья в религиозной традиции.

Семья как колыбель новой личности. Семья как школа личностного общения и школа любви. Религиозные ценности в семейных традициях народов России.

Святые семейства. Святые покровители семьи.

Примеры истинного семейного благочестия. Святые покровители семьи.

Практика: Видеолекция, прослушивание песен, сочинение, реферат, сочинение, семинар.

Глава 6. Семья в моей жизни.

Теория:

Радость семейной жизни.

Совет да любовь. Жизнь в духе мира и согласия. Семейные радости. Семейный совет – единство жизненных позиций. Жизнь в союзе мира.

Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.

Полнота жизни – в семье. Жизненные смыслы, идеалы, убеждения, мировоззрение. Жизненный опыт. Потеря смысла жизни. Новое обретение смысла жизни.

Семейное счастье – миф или реальность?

Счастье истинное и мнимое. Семейное счастье как духовный союз.

Практика:

Сообщения, видеолекция, прослушивание песен, семинар, конференция, защита творческого проекта, чаепитие с доверительной беседой по проблемам, изучаемым во втором полугодии.

Методическое обеспечение программы**Методические материалы:**

В качестве методического обеспечения курса «Нравственные основы семейной жизни» предусмотрены: УМК для обучающегося, содержательно связанный с ним УМК для педагога.

УМК для обучающегося включает в себя учебник с мультимедийным приложением. Учебник и мультимедийное приложение имеют общую структуру содержания и взаимосвязаны между собой.

УМК для педагога включает в себя Хрестоматию для педагога, Методические рекомендации по организации обучения и мультимедийное приложение к ним. Мультимедийное приложение содержит учебно-дидактические материалы учебника, дополнительные материалы по отдельным темам, а также специальные программы создания презентаций из предлагаемых информационных ресурсов.

Информационная «избыточность» УМК обеспечена возможностью целенаправленного использования ресурсов сети Интернет и других медиаресурсов, что позволяет педагогу оперативно осваивать для себя новые источники педагогических средств.

Общая методика работы:

Ведущая форма обучения – занятие-семинар (или обсуждение в группах) с привлечением педагогом и обучающимися данных, касающихся изучаемой темы (доклады, рефераты, сообщения).

Методы:

- , Культурологическая экстраполяция – раскрытие темы на основе произведений отечественной и мировой культуры, активация интереса к теме путем обращения к проблемной ситуации, совместной попытки решить ее; самостоятельного научного поиска; апелляция к жизненному опыту и его анализ; гипотетическое рефлексирование (мысленный эксперимент);

- Пробуждение в молодых людях положительной мотивации в обретении семейного счастья;
- Пробуждение у обучающихся стремления восприятия произведений литературы, живописи, фотоискусства, кинематографа с точки зрения семейных ценностей;
- Раскрытие у молодых людей потребностей и пробуждение их творческих способностей, необходимых им для построения крепкой и счастливой семьи;
- Анкетирование, тестирование, самоконтроль, самоанализ.

Особенностью технологии преподавания курса является системное использование педагогом средств мониторинга процесса усвоения содержания курса обучающимися.

Технология преподавания курса предполагает также следующие компоненты:

Педагогический маневр – УМК создает условия для вариативной разработки форм реализации содержания курса, использования разнообразных дидактических ресурсов, позволяющих педагогу гибко реагировать на ситуацию, складывающуюся в процессе изучения курса.

Тестирование и анкетирование – мониторинг обучающихся, позволяющий оперативно отслеживать усваиваемость материала курса, значимость его для обучающихся и наличие затрудняющих изучение курса личностных проблем.

Проектирование педагогической ситуации на занятии – владение педагогом умениями и навыками проектной работы для построения эффективного преподавания курса.

Привлечение новых педагогических ресурсов – использование для раскрытия содержания курса различных материалов, таких как видеофильмы, музыкальные произведения, произведения живописи и классической литературы, народного творчества; интернет-ресурсы; семейные архивы и рассказы родственников, друзей и т.д.

Активизация деятельности обучающихся может осуществляться путем использования творческих заданий, семинаров, диспутов, просмотра и обсуждения фильмов, прослушивания и обсуждения песен и др.

Предупреждение рисков средствами мысленного моделирования обучающимися своей будущей семейной жизни: перспективное видение, предупреждение возможностей манипулирования в проектировании семейных отношений.

Сотрудничество педагога, обучающихся и родителей предполагает создание доверительной атмосферы, позволяющей педагогам, обучающимся и их родителям совместно осваивать содержание курса.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Программа учебного курса «Нравственные основы семейной жизни» для обучающихся по образовательным программам общего и профессионального образования – Благотворительный фонд «Просветитель», 2017.
2. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни. 10-11 классы». Учебник. В 2-х частях.С мультимедийным приложением. «Просветитель», 2017.
3. Нравственные основы семейной жизни. Хрестоматия для педагога. В 2-х частях. (авт.-сост. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н.)- «Просветитель», 2017.
4. Моисеев Д.А., Крыгина Н.Н. «Нравственные основы семейной жизни». Методические рекомендации для педагогов. В 2-х частях.- «Просветитель», 2017.