

Министерство образования и науки Смоленской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Синьковская средняя школа Смоленского района

Смоленской области

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора от 30.08.2024 № 91

.

**** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

естественно-научно направленности

**«Зеленая лаборатория»**

Возраст обучающихся: 11 – 12 лет

Реализация программы: 1год

Количество часов за год: 68 часов

Автор – составитель: Павлова О.В.

д. Синьково 2024г.

**Пояснительная записка**

ДООП **«**Зеленая лаборатория**»** разработана с учетом основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации и методических рекомендаций:

1.Федеральный Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3.Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

4.Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03. 2022 г. № 678-р);

5.Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

6.Устав МБОУ Синьковская СШ

**Направленность программы:** естественно - научная.

**Уровень освоения программы – базовый.**

Программа направлена на обеспечивание сознательного усвоения учащимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри и межпредметные связи и на формирование естественнонаучного мировоззрения и восприятия учащимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

**Актуальность** программы обусловлена социальным заказом родителей

(законных представителей) и обучающихся (на основе мониторинговых исследованиях обучающихся и родителей (законных представителей) и направлена на формирование мотивации к целенаправленной познавательной деятельности, саморазвитию, а также личностному и профессиональному самоопределению учащихся.

**Отличительные особенности программы.**

В процессе изучения у обучающихся формируется потребность в приобретении систематических знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Срок освоения программы**

Дополнительная образовательная программа рассчитана на срок в один учебный год.

**Адресат программы**

Программа разработана для обучающихся 5 классов, то есть для детей 10-11 лет. Рекомендуемый минимальный состав группы: до 15 человек.

**Режим занятий**

Занятия проводятся два раза в неделю с продолжительностью в 2 часа, 68 часов.

**Объем программы и виды занятий.**

Творческое объединение рассчитано на 68 учебных часов. Оно включает в себя как теоретическую, так и практическую части. Обучающиеся знакомятся с оборудованием центра «Точка роста», с его использованием при изучении основных тем данного курса, знакомятся с различными формами и методами изучения материала, что способствует усовершенствованию своих знаний по учебным предметам естественно-научной направленности.

**Форма организации образовательного процесса**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зеленая лаборатория» рассчитана на очную форму обучения.

**Условия реализации программы**

Общеобразовательная организация оборудована: кабинет центра «Точка роста», с современным материально-техническим оборудованием.

**Формы аттестации и оценочные материалы:**

**Формами подведения итогов** усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зеленая лаборатория**»** является итоговая аттестация, проводимая в форме тестирования.

**Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов** по программе являются результаты творческих работ обучающихся (фотографии, презентации), журнал посещаемости.

**Оценочные материалы:**

Система оценки образовательных и личностных результатов:

**Критерии оценки тренировочных занятий**

«Удовлетворительно» - обучающийся воспринимает теоретический материал, но в применении его в практической деятельности возникают затруднения.

«Хорошо» - обучающийся воспринимает теоретический материал, но применяет его в практической деятельности с помощью педагога.

«Отлично» - обучающийся воспринимает теоретический материал, и самостоятельно может применять его в практической деятельности.

**Результативность работы отслеживается в течение учебного года** на занятиях путем педагогического наблюдения (интеллектуальный и творческий рост каждого ребенка и команды в целом).

Текущий контроль проводится на каждом занятии – подведение итогов занятия.

Промежуточный контроль проводится после изучения темы раздела с разбором возникших вопросов.

Итоговый контроль предполагает анализ деятельности объединения.

**Цель и задачи**

**Цель программы:** расширить и углубить знания обучающихся в области школьного курса биологии, сформировать устойчивый интерес и мотивацию к изучению биологической науки.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить умениям применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы;

- обучить работе с биологическим оборудованием;

- обучить основным методам и приемам получения биологических знаний, с применением знаний в повседневной жизни;

**Развивающие:**

- развивать наблюдательность и любознательность, творческую активность;

- развивать мышление и умение четко и лаконично излагать свои мысли;

- развивать интеллектуальные и творческие умения

**Воспитательные:**

**-** воспитывать бережное отношение к природе;

- воспитывать понимание эстетической ценности природы;

-воспитывать чувство ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи;

- воспитывать ответственное отношение к порученному делу;

**Результаты освоения программного материала**

Результаты освоения программного материала оцениваются по трём базовым уровням и представлены соответственно **личностными, метапредметными и предметными результатами.**

*Личностные результаты:*

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам;
* оцениватьжизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей.
* самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения;
* оценивать свои действия, предвосхищать их результаты, аргументировано отстаивать свою точку зрения;
* уважительное отношение к товарищам;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;

*Метапредметные результаты*:

* учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;
* донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
* слушать и понимать речь других;
* совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;

*Предметные результаты*:

* формирование основных биологических понятий;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических процессов;
* формирование умения строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.
* формирование умения поиска необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);

**Обучающиеся научатся:**

* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.
* доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
* ухаживать за растениями и домашними животными;
* узнавать растения и животных в природе, на картинках, по описанию;

**Обучающиеся получат возможность научиться:**

-использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни;

- заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Количество часов |
| 1 | Биология-наука о природе | 4 |
| 2 | В мире флоры и фауны | 12 |
| 3 | Редкие и исчезнувшие растения и животные | 6 |
| 4 | Игры, ребусы, конкурсы и викторины, праздники | 12 |
| 5 | Самое интересное о растениях | 16 |
| 6 | Разнообразие птиц | 6 |
| 7 | Виртуальная экскурсия | 2 |
| 8 | Тайны клеток живых организмов. | 10 |
|  | **Итого:** | **68** |

**Содержание учебного плана.**

* 1. **Биология-наука о природе.** Биология – наука о живой природе,

методы исследования в биологии (4 ч.)

* 1. **В мире флоры и фауны.** В мире флоры и фауны, час биологических задач, золотая осень: сезонные изменения в природе, родина овощей, родина животных, памятники овощам и фруктам (12ч.)
  2. **Редкие и исчезнувшие растения и животные.** Черная книга растений и животных, по страницам Красной книги. Растения, по страницам Красной книги. Животные. (6 ч.)
  3. **Игры, ребусы, конкурсы и викторины, праздники.** В союзе с природой, «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!», Природа глазами фотографа, оформление газеты «В союзе с природой», знатоки природы, викторина «Узнай меня» (12 ч.)
  4. **Самое интересное о растениях.** Опасные растения (Борщевик Сосновского), лекарственные растения Смоленской области, легенды о цветах, викторина «Час цветов», оформление стенда «Тайны мира цветов», своя игра «Тропа загадок», комнатные растения, цветы на моей клумбе, биологическая викторина. (16ч.)
  5. **Разнообразие птиц.** Птицы леса, перелетные и зимующие птицы, поле чудес «Удивительный мир птиц» (6ч.)
  6. **В мире клеток.** Клеточное строение организмов (2ч)
  7. **Тайны клеток живых организмов.** Микромир вокруг нас

царство бактерии: отличительные особенности, многообразие и значение. Царство грибы: отличительные особенности, многообразие и значение. Царство Растения: отличительные особенности, многообразие и значение. Царство Животные: отличительные особенности, многообразие и значение. (10 ч.)

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Количество часов | Примечание |
| 1 |  | Биология – наука о живой природе. | 2 |  |
| 2 |  | Методы исследования в биологии. | 2 |  |
| 3 |  | В мире флоры и фауны. | 2 |  |
| 4 |  | Час биологических задач. | 2 |  |
| 5 |  | Сезонные изменения в природе. | 2 |  |
| 6 |  | Родина овощей. | 2 |  |
| 7 |  | Родина животных. | 2 |  |
| 8 |  | Памятники овощам и фруктам | 2 |  |
| 9 |  | Черная книга растений и животных | 2 |  |
| 10 |  | По страницам Красной книги. Растения. | 2 |  |
| 11 |  | По страницам Красной книги. Животные. | 2 |  |
| 12 |  | В союзе с природой | 2 |  |
| 13 |  | «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | 2 |  |
| 14 |  | Природа глазами фотографа. | 2 |  |
| 15 |  | Оформление газеты «В союзе с природой» | 2 |  |
| 16 |  | Знатоки природы | 2 |  |
| 17 |  | Викторина «Узнай меня» | 2 |  |
| 18 |  | Опасные растения (Борщевик Сосновского) | 2 |  |
| 19 |  | Лекарственные растения Смоленской области | 2 |  |
| 20 |  | Легенды о цветах. | 2 |  |
| 21 |  | Викторина «Час цветов» | 2 |  |
| 22 |  | Оформление стенда «Тайны мира цветов» | 2 |  |
| 23 |  | Своя игра «Тропа загадок» | 2 |  |
| 24 |  | Комнатные растения.  Цветы на моей клумбе | 2 |  |
| 25 |  | Биологическая викторина. | 2 |  |
| 26 |  | Птицы леса. | 2 |  |
| 27 |  | Перелетные и зимующие птицы | 2 |  |
| 28 |  | Поле чудес «Удивительный мир птиц» | 2 |  |
| 29 |  | В мире клеток. | 2 |  |
| 30 |  | Микромир вокруг нас | 2 |  |
| 31 |  | В царстве бактерий. | 2 |  |
| 32 |  | В царстве грибов. | 2 |  |
| 33 |  | В царстве растений. | 2 |  |
| 34 |  | В царстве животных. | 2 |  |
| Всего: | | | 68 | |

**Методическое обеспечение программы**

При реализации программы используются различные **методы обучения**:

1. Метод наглядности

2. Практический метод

3. Игровой метод

4. Словесный метод

**Педагогические технологии** используемые в представлении программного материала: технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

**Информационное обеспечение**

Для успешной реализации программы используются: мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки с выходом в Интернет.

**Материально-техническое обеспечение**

Для успешной реализации программы используется оборудование центра «Точка роста»

**Список литературы**

1. *Акимушкин И.И.*Занимательная биология. М., Просвещение, 2012
2. *Благосклонов К.Н*. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2002
3. *Денисов Г.А.*Удивительный мир растений. М., Просвещение, 2003
4. *Денисов Л.В.*Редкие и исчезающие растения России. М., Лесная промышленность, 1994
5. *Жирнов Л.В., Винокуров А.А., Бычков В.А.*Редкие и исчезающие животные России. Млекопитающие и птицы. М., Лесная промышленность, 1998