Министерство образования и науки Смоленской области
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Синьковская средняя школа Смоленского района
Смоленской области

УТВЕРЖДЕНА
приказом директором МБОУ Синьковской СШ от 16.05.2024 № 55

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности

«Шахматная азбука»

Возраст обучающихся 7-12 лет
Реализация программы: 1год
Количество часов за год: 36 часов

Автор-составитель:
педагог дополнительного образования
Яковлев Константин Сергеевич

д.Синьково
2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с нормативными документами, регламентирующими деятельность дополнительного образования в МБОУ Синьковской СШ

− частью 9 статьи 54 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказом Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;

− СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

− Уставом МБОУ Синьковской СШ;

− Положениие мо разработке и реализации дополнительной общеобразовательной Программы МБОУ Синьковской СШ.

Направленность программы: программа «Шахматная азбука» является дополнительной образовательной программой физкультурно-спортивной направленности и реализуется в рамках федерального проекта «Современная школа» (в форме центров образования физкультурно-спортивного профиля «Точка роста»)

Уровень освоения программы – базовый.

Программа направлена на приобретение теоретических и практических навыков игры в шашки и шахматы, развитию мелкой моторики, внимания, умственных способностей и логического мышления.

Актуальность программы в том, что занятия шахматами разносторонне развивают человека, его умственные способности, фантазию, укрепляют память, формируют и совершенствуют сильные черты личности, вырабатывают усидчивость, учат упорству, терпению. Шахматы могут помочь при обучении по другим предметам. Победа в шахматной партии доставляет радость, а поражение стимулирует к анализу ошибок и дальнейшему развитию.

Программа «**Шахматая азбука**» – начальный этап обучения игре, позволяющий освоить основы популярных настольных логических игр по окончанию изучения материала учебной программы .

Новизна программы заключается в организации эффективного использования оборудования центра «Точка роста». Это позволяет создать условия:

- для расширения содержания школьного физкультурно-спортивного образования;
- для повышения познавательной активности обучающихся в физкультурно-спортивной области;
- для работы с одарёнными школьниками, организации их развития в различных областях образовательной, творческой деятельности.

Уровень сложности: **базовый.**

Программа рассчитана на **1 год обучения: 36 часов.**

Режим работы: **1 занятие в неделю по 1 академическому часу**.

Программа предполагает **возможность дистанционного обучения.**

Возраст обучающихся: **7-12 лет.**

Форма организации обучения: **групповые занятия.**

Количество обучающихся в группе: **15–20 человек.**

Виды занятий: практическая игра, решение шахматных и шашечных задач, в том числе с использованием компьютера, дидактические игры и задания, игровые упражнения, шахматные игры.

Цель программы: сформировать первичные умения игры в шашки и шахматы.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями;
- ознакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр);
- ознакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле;
- формировать умение выполнять ходы и взятия фигур;

Развивающие:

– развить психологические качества личности (логическое мышление, память, внимание, воображение).

Воспитательные:

– воспитать общую культуру поведения.

Предполагаемые результаты обучения по программе

Личностные:

- высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве;
- доброжелательность, сопереживание другим людям;

метапредметные:

- умение работать по предложенному педагогом плану;
- умение видеть достоинства и ошибки в собственной игре;
- владение основами логического мышления;
- умение слушать товарищей и высказывать своё мнение;

предметные:

знать:

- название фигур, их расстановку на поле, ходы, взятия;
- правила игры;
- смысл и цель игры в шахматы;

уметь:

- находить выходы из трудных позиций;
- решать задачи и этюды.

Основным результатом обучения детей по программе считается усвоение ими первичных умений и правил игры в шахматы.

Формы и сроки аттестации

Результаты обучения измеряются в ходе аттестации обучающихся.

Входной контроль (сентябрь). Таблица начальных навыков
Текущий контроль (октябрь–декабрь, январь–апрель). По итогам разделов
Промежуточная аттестация (декабрь). Диагностика «Выполнение программы». Шахматный турнир
Итоговая аттестация (май). Диагностика «Освоение тем». Диагностика «Воспитанность обучающихся». Диагностика «Выполнение программы». Турнир по быстрым шахматам

Оценочные материалы Входной контроль

№	Фамилия, имя	1	2	3	4	5	Уровень
1							
2							

Примечание. 1 – умение читать, 2 – умение писать, 3 – умение рисовать, 4 – шахматная доска (линии, поля), 5 – игра «Морской бой». Уровень: высокий, средний, низкий

Таблица соревнований

N	Фамилия, имя	Рд	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	ОЧКИ	МЕСТО
1			/\											
2				/\										
3					/\									

4						Λ								
5							Λ							
6								Λ						
7									Λ					
8										Λ				
9											Λ			
10												Λ		

Текущий контроль «Определение уровня освоения тем программы»

№	Фамилия, имя	Задачи, цель, результат шахматной партии	Особые ходы в шахматах	Правила игры в шахматы	Быстрые шахматы	Техника матования одинокого короля	Конкурс решения задач	Конкурс решения этюдов	Турнир по быстрым шахматам	Уровень

В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Критерии оценки заданий

Высокий уровень освоения программного материала. Обучающийся умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Развиты логическое мышление, воображение, зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ.

Средний уровень. Обучающийся допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух, путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия.

Низкий уровень. Обучающийся не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух, не знает, не различает и не называет шахматные фигуры, не знает ходов шахматных фигур и их отличия.

Лист оценки воспитанности

Творческое объединение	
Срок обучения	
Год обучения	
Учебный год	
Педагог	

№	Фамилия, имя	Ситуации наблюдения								
		На занятиях			На массовых мероприятиях			С товарищами		
		Окт.	Дек.	Май	Окт.	Дек.	Май	Окт.	Дек.	Май

Н – низкий уровень, С – средний уровень, В – высокий уровень

Система оценки учебных достижений обучающихся

Базовый уровень

Показатель	*Критерий*	*Степень выраженности оцениваемого критерия*	*Балл*	*Методы определения результата*
I. Предметные образовательные результаты				
1.1. Овладение первоначальными знаниями в предметной деятельности				
1.1.1. Соответствие теоретических знаний учащегося программным требованиям	Знание основных терминов, понятий, определений, знаков и символов, составляющих содержание предметной области	*минимальный уровень* (освоено 50% объема знаний, предусмотренных программой)	1	Тестирование, контрольный срез и др.
		средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более 75%)	2	
		максимальный уровень (освоен весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	3	
1.1.2. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Умение кратко излагать содержание предметной области, используя в речи специальную терминологию	*минимальный уровень* (учащийся знаком со специальной терминологией, но не употребляет в речи)	1	
		средний уровень (учащийся владеет специальной терминологией, иногда заменяет ее в речи бытовой)	2	
		максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно в полном соответствии с их содержанием)	3	
1.2. Предметная практическая подготовка				
1.2.1.Специальные практические умения и	Владение основами практических умений и навыков, предусмотренными	*минимальный уровень* (учащийся овладел 50% предусмотренных умений и навыков)	1	Контрольная практическая работа, практический зачет, технический зачет,
		*средний уровень (*объем освоенных умений и навыков составляет 75%)	2	

навыки, предусмотренные программой	программой	*максимальный уровень* (уверенно овладел всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)	3	сдача контрольных нормативов (в зависимости от направленности)
1.2.2. Творческие навыки	Способность к творческому решению учебных и практических задач; созданию форм моделей, конструкций, носящих творческий характер, в рамках	*репродуктивный уровень* (учащийся в основном копирует образцы (действия педагога);	1	
		эвристический уровень (вносит свои изменения (предложения) в образец);	2	
		творческий уровень (способен создать собственный авторский вариант)	3	
	предметной деятельности			
II. Универсальные учебные действия (ключевые компетентности)				
2.1. Познавательные учебные действия				
2.1.1. Развитие начальных навыков анализа информации предметной деятельности	Самостоятельность в работе с информацией предметной деятельности	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с анализом информации предметной деятельности, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога);	1	Реферативные учебноисследовательские работы, проекты, тестирование
		средний уровень (анализирует информацию самостоятельно, но испытывает трудности при ее анализе);	2	
		максимальный уровень (анализирует информацию самостоятельно, не испытывает трудностей)	3	
2.2. Коммуникативные учебные действия				
2.2.1. Умение слушать и воспринимать информацию от других, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Самостоятельность и заинтересованность в восприятии содержания программы	*минимальный уровень* (учащийся испытывает затруднения при восприятии содержания программы)	1	Наблюдение, анкетирование
		средний уровень (в основном самостоятелен и заинтересован при восприятии содержания программы)	2	
		максимальный уровень (всегда самостоятелен и заинтересован при восприятии содержания программы)	3	
2.2.2. Умение вступать в контакт, поддерживать его.	Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств, в поиске аргументов	*минимальный уровень* (испытывает значительные затруднения в поисках аргументов и доказательств, нуждается в постоянной помощи педагога)	1	
		средний уровень (в основном самостоятелен в построении взаимодействия в группе, но затрудняется логически выстраивать дискуссию);	2	
		максимальный уровень (самостоятелен в построении взаимодействия в группе, уверенно вступает в дискуссию, логично выстраивает аргументированные доказательства)	3	
2.3. Регулятивные учебные действия				

2.3.1. Способность организации собственной деятельности	Умение организовать свое рабочее место	*минимальный уровень умений* (учащийся испытывает затруднения в планировании своей деятельности, в подготовке рабочего места, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога)	1	Наблюдение в процессе контрольной практической работы, практический зачет, технический зачет, сдача контрольных нормативов (в зависимости от направленности)
		средний уровень (готовит и убирает свое рабочее место самостоятельно, но требуется контроль педагога)	2	
		максимальный уровень (организует свое рабочее место осознанно, самостоятельно)	3	
2.3.2. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности	Соответствие приобретенных навыков выполнения правил техники безопасности программным требованиям	*недопустимый уровень* (учащийся не овладел полным объемом навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой, к работе не допускается!!!)	1	
		допустимый уровень (объем усвоенных навыков составляет 100%)	2	
		высокий уровень (учащийся не только освоил весь объем навыков, но и способен объяснить их другим)	3	
2.3.3. Уровень формирования навыков аргументированной оценки объектов и предметов изучаемой области	Умение оценивать объекты и предметы (по виду деятельности, содержанию программы), продукты собственного труда	*минимальный уровень* (не всегда может объективно оценить объекты и предметы в изучаемой области, свои действия);	1	Наблюдение в процессе контрольной практической работы, практический зачет
		средний уровень (сформировано умение оценки, корректировки действий с учетом ошибок);	2	
		максимальный уровень (сформировано умение оценить, аргументировать оценку, корректировать действия).	3	

Методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Учебная программа, календарно-тематический план

2. Шахматные доски и комплекты фигур к ним
3. Компьютер

Содержание 1 полугодия Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с игрой

Раздел 2. Задача, цель, результат шахматной и шашечной партии

Теория. Результат игры: выигрыш, ничья

Практика. Входной контроль

Раздел 3. Особые ходы в шахматах и шашках

Теория. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки

Раздел 4. Правила игры в шахматы и шашки

Теория: Правила игры в шахматы

Раздел 5. Быстрые шахматы

Теория. Правила игры в быстрые шахматы

Практика. Шахматный турнир (1–4 туры)

Раздел 6. Техника матования одинокого короля. Аттестация
Теория: Техника матования. Защита от мата
Практика. Шахматный турнир (5–9 туры). Анализ партий

Содержание 2 полугодия

Раздел 1. Турниры, конкурсы, решение задач и этюдов. Аттестация
Теория: Знакомство с фигурами (названия, перемещение по линиям и полям) *Практика.* Розыгрыш типовых позиций. Дидактические игры и задания: «Морской бой», «Уголки». Блиц-турнир. Конкурс решения задач. Конкурс решения этюдов. Турнир по быстрым шахматам

Учебный план программы

№ п/п	Название модуля, раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1 полугодие		**17**	**8**	**9**	**Промежуточная аттестация**
1.	Вводное занятие	1	1	-	Наблюдение, опрос, игра
2.	Задача, цель, результат шахматной и шашечной партии	2	1	1	Наблюдение, тестирование
3.	Особые ходы в шахматах и шашках	3	3	-	Наблюдение, опрос, игра
4.	Правила игры в шахматы и шашки	1	1	-	Наблюдение, опрос, игра
5.	Быстрые шахматы	5	1	4	
6.	Техника матования одинокого короля.	5	1	4	Турнир по русским шашкам
	Аттестация				
2 полугодие		**19**	**9**	**10**	**Итоговая аттестации**
1.	Турниры, конкурсы, решение задач и этюдов. Аттестация	19	9	10	Анализ позиций, блиц-турнир, турнир по быстрым шахматам
Итого:		**36**	**17**	**19**	

Календарный-учебный график

№	Месяц	Тема занятия	Форма занятий	Кол-во часов	Форма контроля
1	Сентябрь	Введение. ТБ на занятиях. Древность русских шашек. Культурное значение шашек.	Беседа, практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
2		История шашек. Знакомство с правилами игры.	Беседа		Соревнование, итоговая игра
3		Роль дамки в игре. Тренировочная игра.	Беседа, Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
4		Правила проведения соревнований по шашкам. Правила турнирного поведения.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
5	Октябрь	Практика по шашкам. Упражнения на разбор позиций и усвоение правил.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
6		Практика по шашкам. Расстановка фигур.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
7		Происхождение шахмат. Легенда о радже и мудреце.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
8		Практика по шахматам. Запись партий. Отдельные положения.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
9	Ноябрь	Шахматная партия. Три стадии партии.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
10		Понятие тактики и	Практическое		Соревнование

		комбинации.	занятие		, итоговая игра
11		Позиционное преимущество и материальный перевес. Расчет ходов.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
12		Расчет ходов.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
13	Декабрь	Понятие об оппозиции. Маневры.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
14		Соревнования, судейство.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
15		Разбор тематических позиций. Упражнения на расчет ходов.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
16		Практика игры в шахматы. Расчет ходов.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
17	Январь	Практика на освоение маневров, темпах, расчетах.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
18		Жертва пешки (практика).	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
19		Способы выигрыша шашек. Расчет ходов.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
20		Понятие о тактике и комбинации.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
21	Февраль	Жертва шашки.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
22		Завлечение, отвлечение.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая

					игра
23		Конкурс- игра «Самый, самый…»	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
24		Разбор тематических позиций в шахматах	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
25	Март	Практика выполнения двойного тройного – тройного удара.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
26		Нахождение дебютных ловушек в шашках.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
27		Шашки, «роздых», «самообложение».	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
28		Сочетание идей (практика).	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
29	Апрель	Скрытое нападение.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
30		Значение центральных полей доски. Захват полей.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
31		План игры в шахматы. Овладение полями.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
32		План игры шашек. Овладение полями.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
33	Май	Выбор плана. Центральные поля.	Практическое занятие	2	Соревнование, итоговая игра
34		Ценность времени и пространства.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра
35		Шахматный турнир.	Практическое	2	Соревнование

			занятие		, итоговая игра
36		Шашечный турнир.	Практическое занятие		Соревнование, итоговая игра

Список литературы

1. Абрамов Л., Зражевский Ю., Карахан Ю. Организация и судейство шахматных соревнований. М.: ФМ, 1977.
2. Блох М.В. Комбинационное искусство. М.: Инженер, 1993.
3. Вайнштейн Б.С. Ловушки Ферзьбери. М.: ФИС, 1990.
4. Вестник образования. М.: Просвещение, 1994. № 9.
5. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. М.: Международная книга, 1991.
6. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. М.: ФИС, 1986.
7. Панов В., Эстрин Я. Курс дебютов. М.: ФИС, 1968.
8. Ройзман А.Я. 300 партий-миниатюр. Минск: Полымя, 1972.
9. Сухин И.А. Волшебные фигуры, или шахматы для детей 2–5 лет. М.: Новая школа, 1994. 160 с.
10. Юдович М. Занимательные шахматы. М.: ФИС, 1966.

Литература для самостоятельной работы обучающихся

1. Журавлев Н.И. В стране шахматных чудес. М.: Международная книга, 1991.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. М.: ФИС, 1986.
3. Костров В. Обыграю ли я чемпиона мира? Тест партии, ч. I и ч. II. СПб.: Литера, 2001.
4. Костров В. В какую силу я играю? Тест партии, ч.1–4. СПб.: Литера, 2003.
5. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания? 1, 2 год обучения. Уроки мастерства и мастер-класс. СПб.: Литера, 2003.
6. Костров В., Белявский Б. Решебник шахматных задач (1–2 разряд). СПб.: Литера, 2004.
7. Костров В.В., Рожков П.П. Шахматный решебник (A,B,C,D,E). СПб.: Литера, 2005.

Приложение 1

Календарно-тематический план

№	Дата	Раздел и темы	Ресурс для дистанционного обучения	Форма занятия	Форма контроля	Кол-во часов
1 полугодие						**17**
Вводное занятие – 1 ч						
1.		Введение в предмет. Техника безопасности		Теоретическое	Опрос	1
Задача, цель, результат шахматной партии – 2 ч						
2.		Задача, цель игры. Результат игры: выигрыш, ничья	https://chess-boom.online/skazkipro-shaxmaty/	Теоретическое	Опрос	1
3.		Входной контроль		Практическое	Диагностика	1
Особые ходы в шахматах – 3 ч						
4.		Рокировка	https://chessmatenok.ru/vzyatiepeshki-na-prohode/	Теоретическое	Опрос	1
5.		Взятие на проходе	https://chessmatenok.ru/vzyatiepeshki-na-prohode/	Теоретическое	Анализ позиции	1
6.		Превращение пешки	https://chessmatenok.ru/v-kakuyufiguru-prevrashhaetsya-peshka/	Теоретическое	Анализ позиции	1
Правила игры в шахматы – 1 ч						
7.		Правила игры в шахматы	https://www.chess.com/ru/kak-igratv-shakhmaty	Теоретическое	Опрос	1
Быстрые шахматы – 5 ч						

8.		Правила игры в быстрые шахматы	https://chessmatenok.ru/bystryeshahmaty/	Теоретическое	Анализ позиции	1
9.		Шахматный турнир. Тур 1	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ игры	1
10.		Шахматный турнир. Тур 2	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ игры	1
11.		Шахматный турнир. Тур 3	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ игры	1
12.		Шахматный турнир. Тур 4	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ турнирных партий	1
Техника матования одинокого короля. Аттестация – 5 ч						
13.		Техника матования. Защита от мата	https://infourok.ru/urok-tehnikamatovaniya-odinokogo-korolyaferz-i-korol-protiv-korolya1600647.html	Практическое	Анализ игры	1
14.		Шахматный турнир. Тур 5	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ игры	1
15.		Шахматный турнир. Тур 5	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ игры	1
16.		Шахматный турнир. Тур 7. **Промежуточная аттестация**	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ игры, диагностика	1
17.		Шахматный турнир. Тур 8–9	https://www.chess.com/ru/tourname nts	Практическое	Анализ игры	1
Итого						**17**
2 полугодие						**19**
Турниры, конкурсы, решение задач и этюдов. Аттестация – 19 ч						

18.		Знакомство с фигурами	https://chessmatenok.ru/chto-takoeshahmatnoe-pole/	Теоретическое	Опрос	1
19.		Перемещение фигур по линиям и полям	https://chessday.ru/blog/10-kakhodyat-figury-v-shahmatah-skartinkami	Теоретическое	Смотр умений и знаний	1
20.		Анализ типовых позиций	https://chess-boom.online/otsenkapozitsii-i-plan-chast-1/	Теоретическое	Опрос	1
21.		Розыгрыш типовых позиций	https://chess-boom.online/otsenkapozitsii-i-plan-chast-1/	Практическое	Смотр умений и знаний	1
22.		Розыгрыш типовых позиций		Практическое	Смотр умений и знаний	1
23.		Дидактические игры и задания: «Морской бой», «Уголки»	https://www.belykrolik.ru/articles/igry_na_bumage/	Теоретическое	Опрос	1
24.		Блиц-турнир по шахматам	https://chessmatenok.ru/blits-vshahmatah/	Практическое	Анализ игры	1
25.		Блиц-турнир по шахматам	https://chessmatenok.ru/blits-vshahmatah/	Практическое	Анализ игры	1
26.		Шахматные задачи		Теоретическое	Анализ решения задач	1
27.		Правила решения шахматных задач	https://chessrussian.ru/shahmatnyezadachi/dlya-nachinayushchikh/	Теоретическое	Собеседование	1
28.		Конкурс решения задач	https://chessrussian.ru/shahmatnyezadachi/dlya-nachinayushchikh/	Практическое	Анализ решения задач	1
29.		Конкурс решения задач		Практическое занятие	Анализ решения задач	1
30.		Конкурс решения этюдов	https://chessrussian.ru/shahmatnyezadachi/etyudy-1/	Теоретическое занятие	Смотр умений и знаний	1
31.		Конкурс решения этюдов	https://chessrussian.ru/shahmatnyezadachi/etyudy-1/	Практическое занятие	Смотр умений и знаний	1

32.		Турнир по быстрым шахматам. Жеребьёвка		Теоретическое	Анализ партий	1
33.		Турнир по быстрым шахматам	https://chess-boom.online/bystryeshahmaty/	Практическое	Анализ партий	1
34.		Турнир по быстрым шахматам		Практическое	Анализ партий	1
35.		Турнир по быстрым шахм Итоговая аттестация		Практическое	Диагностика	1
36.		Турнир по быстрым шахматам		Практическое	Анализ партий	1
Итого за полугодие						**19**
Итого за учебный год						**36**